

Estimad@ señor/a director/a:

Pertenezco a un grupo de familias llamado *EEMA* la Emoción y la Experiencia como Motor de Aprendizaje, mi nombre es Carmen y soy profesional de la Salud Mental en el hospital universitario Virgen del Rocío desde hace ya algo más de 15 años. Este escrito está motivado en un inicio por mi experiencia profesional, aunque el ser madre ha sido también decisivo a la hora de comenzar el proyecto que tenemos entre manos.

A lo largo de mi experiencia profesional he venido observando un cambio significativo en cuanto al inicio, siendo este en edades más tempranas, y en el tipo de las enfermedades mentales. Una evidencia de la gravedad de este cambio es el incremento exponencial del suicidio infantil.

El suicidio es un fenómeno complejo y multidimensional que surge de una crisis vital, sin necesidad de que haya un trastorno identificado de base. No es fácil conocer ni anticiparnos a esta idea personal, pero sí hay factores para prevenir estas crisis. De todos ellos quiero hacer hincapié en la educación, con esta cita:

*“La educación no es preparación para la vida; la educación es la vida misma”
John Dewey.*

Durante la infancia se fijan tanto las experiencias positivas como las traumáticas y los hábitos y costumbres que acompañarán al individuo durante toda su vida.

Dentro del III Plan Integral de Salud Mental de Andalucía (PISMA 2016- 2020) en la línea Estratégica 1: Promoción y Prevención, hay un resultado esperado de los objetivos propuestos que cito a continuación:

“En el marco de colaboración con la Consejería de Educación, los centros de educación infantil y primaria y los institutos de educación secundaria habrán implantado los programas de promoción de salud 'Creciendo en Salud' y 'Forma Joven en el Ámbito Educativo' respectivamente, que incorporan como línea de actuación obligatoria la educación emocional y promueven los activos en salud y la igualdad de género. Asimismo, se habrá puesto en marcha una estrategia de ámbito regional para promover la educación emocional en las escuelas infantiles de Andalucía.”

Por todo ello, entiendo que se está trabajando conjuntamente y desde diferentes ámbitos en este sentido, por lo que se promueve plantear modificaciones en los planes educativos que se ajusten a la evidencia científica planteada en los estudios de la **neuroeducación**.

Estas investigaciones dan prioridad a una enseñanza **significativa** para el alumnado en la que la emoción es la promotora del aprendizaje dotándolo de **competencias, autoestima, habilidades sociales, valores** humanos, conductas **prosociales, motivación, compromiso**; valores que refuerzan el desarrollo de **autonomía**. No por ello se presta una menor atención a los resultados académicos o al desarrollo cognitivo, más bien al contrario ya que los metaanálisis han demostrado que la motivación, la actitud y el compromiso del alumnado mejoran el aprendizaje eficiente, llevándose a cabo un proceso de mejora en la percepción personal. Asimismo, constituye la

esencia de un buen trabajo de las funciones ejecutivas básicas (control inhibitorio, memoria de trabajo y flexibilidad cognitiva) que posibilitan otras funciones cognitivas de orden superior como son la **planificación**, el **razonamiento** y la **resolución de problemas**.

Y es esta precisamente la metodología que concuerda a la perfección con el enfoque de **competencias** que permite orientar la enseñanza al desarrollo de habilidades complejas, posibilitando la adaptación posterior a un entorno variable y a la adquisición de nuevos conocimientos.

Mi proyecto personal, antes de la creación de *EEMA*, se inició con la idea de realizar charlas conjuntas con la Asociación de Allegados de Enfermos Mentales de Sevilla (ASAENES) para promover la salud mental favoreciendo los hábitos saludables y trabajando en la prevención a través de la información general. No obstante, mi idea cambia cuando empiezo a profundizar en numerosos estudios científicos. En ellos encuentras que a los 14 años han surgido la mitad de los problemas de salud mental que aparecerán en el curso de la vida. Considerando este hecho, se puede afirmar que la prevención comienza en la educación y que con la colaboración de las personas adecuadas, podemos comenzar pequeños cambios en pequeños lugares y que poco a poco vayan demostrando la eficacia de esas ideas hechas realidad.

Lo mejor es que ya está todo hecho, no vamos a inventar la dinamita, pues los centros de profesorado están formando en este tipo de metodologías y he encontrado escuelas que ya tienen integrado un modelo educativo basado íntegramente en la **neuroeducación**, en pedagogías activas y en el aprendizaje emocional.

No conozco el plan del centro que dirige, pero estoy convencida de que la vocación y dedicación de su profesión es la de sacar lo mejor de cada miembro del alumnado, de ser una persona que deje marca en las personas que llenan las aulas. Por este motivo, entiendo que lo que quiero proponer no caerá en saco roto: realizar un proyecto en el que los estudiantes se conviertan en expertos de algo que les apasiona es la manera más fácil y bonita de guiar y ver crecer a nuestros niños y niñas.

Sentirse bien consigo mismo y con los demás genera bienestar y favorece un desarrollo saludable de las personas desde sus primeros años de vida.

La “educación emocional” es un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar la adquisición de las competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo humano, con objeto de capacitar a las personas para la vida y aumentar su bienestar personal y social.

Estas aptitudes constituyen un factor de protección para la salud y resulta de gran importancia que su aprendizaje se produzca desde las primeras etapas del desarrollo de la persona y entrenarlas a lo largo de la vida. Para ello, este aprendizaje debe producirse en los contextos naturales en los que transcurre la vida de las personas: la familia, el centro docente o el entorno social más cercano.

Por todo lo expuesto anteriormente, mi idea original de charlas informativas pasa a un segundo plano, y se ha convertido en una propuesta de estudio de la metodología actual de la escuela y la posible implementación de una educación basada en los estudios de neuroeducación. Aunque yo me centre en la promoción de la salud mental por deformación profesional, el docente

encontrará muchas otras ventajas en su práctica diaria a la hora de poner en marcha este modelo educativo por parte del alumnado, como puede ser la motivación, el aumento de la autonomía, conseguir un aprendizaje real por ser más significativo, mayor colaboración en el día a día, disminución de estrés individual por la reducción de los niveles de cortisol.

Con este objetivo, desde el grupo *EEMA*, queremos invitar a los docentes a profundizar en este modelo de educación emocional y la información que refuerza la implementación del mismo mediante estudios basados en la evidencia. De igual modo queremos difundir entre las familias información básica de dicho modelo y sus beneficios.

Me gustaría saber qué opina al respecto. Estoy a su entera disposición en el correo electrónico eemaprendizaje@gmail.com.

Muchas gracias por la atención dedicada.

Atentamente,

Carmen de EEMA.

P.D.: Anexo documentos y enlaces en los que profundizar al respecto.

III PISMA

<https://www.sspa.juntadeandalucia.es/servicioandaluzdesalud/el-sas/servicios-y-centros/salud-mental/iii-plan-integral-de-salud-mental-2016-2020-en-revision>

Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (artículo 3 y 4)

<https://www.juntadeandalucia.es/boja/2015/60/1>

Guía didáctica Educación Emocional de la Junta de Andalucía

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/45eb7911-1e68-4269-ad22-59c6585eed79>

Guía para docentes para la prevención de la conducta suicida

<https://desaipis.org/guia-para-docentes-0>

Programa 'Creciendo en Salud'

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/habitos-vida-saludable/creciendo-en-salud>

Estudios científicos sobre neuroeducación recopilados por Jesus C. Guillén

<https://neuroeducacioblog.wordpress.com/2017/11/03/estudios-cientificos-sobre-la-neuroeducacion/>

Programa 'Forma Joven en el ámbito educativo'

<https://www.formajoven.org/forma-joven-ambito-educativo/>

Orientaciones para la descripción del nivel competencial adquirido por el alumnado de educación primaria:

<https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/delegate/content/400cd3de-d3a7-4295-9993-327708f0e1c9/Orientaciones%20para%20la%20descripci%C3%B3n%20del%20nivel%20competencial%20adquirido%20por%20el%20alumnado%20de%20Educaci%C3%B3n%20Primaria>

Plan de Centro de CEIP Ágora de Palomares del Río

<https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/ceipagora/files/2020/12/Plan-de-Centro-CEIP-%C3%81gora.pdf>